

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)  
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта  
(ХТЖТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ПО и СП – директор ХТЖТ

 / А.Н. Ганус  
«31» мая 2022 г.

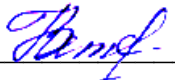
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины БД.3 Иностранный язык

для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем  
Профиль: технологический

Составитель: преподаватель Бакулина М. Ю.

Обсуждена на заседании ПЦК Иностранные языки  
Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

Методист  / Л. В. Петрова

г. Хабаровск  
2022 г.

# ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

## в рабочую программу БД.3 Иностранный язык

наименование структурного элемента ОПОП

### 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем с указанием кода направления подготовки и профиля

*На основании*

*решения заседания кафедры (ПЦК) Иностранные языки*  
полное наименование кафедры (ПЦК)

"25 " мая 2023 г., протокол № 9

*на 2023 / 2024 учебный год внесены изменения:*

|                          |                |
|--------------------------|----------------|
| № / наименование раздела | Новая редакция |
|                          | Изменений нет  |

Заведующий кафедрой (председатель ПЦК)

\_\_\_\_\_ Ден Ден Хи

Рабочая программа дисциплины БД.3 Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1553

Квалификация                      техник по защите информации

Форма обучения                      очная

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость                      **103 ЧАС**

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 103 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     |                            |
| обязательная нагрузка   | 95  | экзамен 2 (сем.)           |
| самостоятельная работа  |     |                            |
| консультации            | 4   |                            |
| экзамен                 | 4   |                            |

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 1 (1.1) |     | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|-------------------------------------------|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| Неделя                                    | 17      |     | 22      |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РПД | УП      | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                    | 2       | 2   |         |     | 2     | 2   |
| Практические                              | 49      | 49  | 44      | 44  | 93    | 93  |
| Консультации                              | 2       | 2   | 2       | 2   | 4     | 4   |

|                   |    |    |    |    |     |     |
|-------------------|----|----|----|----|-----|-----|
| Итого ауд.        | 51 | 51 | 44 | 44 | 95  | 95  |
| Контактная работа | 53 | 53 | 46 | 46 | 99  | 99  |
| Сам. работа       |    |    |    |    |     |     |
| Экзамен           |    |    | 4  | 4  | 4   | 4   |
| Итого             | 53 | 53 | 50 | 50 | 103 | 103 |

| 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |       |             |            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------------|------------|------------|
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения. Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта. Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы. Достижения и инновации в области науки и техники. Изобретатели. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |       |             |            |            |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |       |             |            |            |
| Код дисциплины:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | БД.3          |       |             |            |            |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |       |             |            |            |
| 2.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПОП не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |       |             |            |            |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:                                                                                                                                                                                                                                        |               |       |             |            |            |
| 2.2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПОП не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |       |             |            |            |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |       |             |            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:                                                                                                                                                                                                                           |               |       |             |            |            |
| 3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | личностных:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |       |             |            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:                                                                                                                                                                                                               |               |       |             |            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;                                                                                                                                                                                          |               |       |             |            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;                                                                                                                                                                                                |               |       |             |            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |       |             |            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; |               |       |             |            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;                                                                                                                                                           |               |       |             |            |            |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | метапредметных:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |       |             |            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |             |            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной                                                                                                                                                                                                                                                      |               |       |             |            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;                                                                                                                                                                          |               |       |             |            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |             |            |            |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | предметных:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |       |             |            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;                                                                                                                                                  |               |       |             |            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;                                                                                                         |               |       |             |            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;                                                                                          |               |       |             |            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.                                                                                                                                                                        |               |       |             |            |            |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |       |             |            |            |
| Код занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Семестр /Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |  |                                                                |                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|      | <b>Раздел 1. Лекционные занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                |     |   |  |                                                                |                                               |
| 1.1  | Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Английский язык как язык международного общения. Основные варианты английского языка. Роль английского языка при освоении профессий СПО.<br><b>Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.</b> | 1/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7     | групповая работа                              |
|      | <b>Раздел 2. Практические занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                              |     |   |  |                                                                |                                               |
| 2.1  | <b>Приветствие, прощание, представление себя.</b> Спряжение глаголов to be, to have. Личные, притяжательные, указательные местоимения.                                                                                                                              | 1/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7     | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.2  | <b>Описание человека.</b> Функции to be, to have в предложении. О себе.                                                                                                                                                                                             | 1/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7     | Игровые методы обучения                       |
| 2.3  | <b>Описание человека.</b> Типы вопросов с to be, to have. Вопросительные местоимения.                                                                                                                                                                               | 1/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7     | Работа в малых группах                        |
| 2.4  | <b>Описание человека.</b> Я и мои друзья. Местоимения.                                                                                                                                                                                                              | 1/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7     | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.5  | <b>Семья, семейные отношения, домашние обязанности.</b> Я и моя семья. Множественное число существительных.                                                                                                                                                         | 1/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7     | Работа в малых группах                        |
| 2.6  | <b>Семья, семейные отношения, домашние обязанности.</b> Моя семья. Настоящее простое время. Типы вопросов.                                                                                                                                                          | 1/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3<br>Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7     | Работа в малых группах                        |
| 2.8  | <b>Описание жилища и учебного заведения.</b> Мой дом. Будущее простое время.                                                                                                                                                                                        | 1/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6     | Работа в малых группах                        |
| 2.9  | <b>Описание жилища и учебного заведения.</b> Мой дом.оборот there be. Предлоги места.                                                                                                                                                                               | 1/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | Игровые Методы обучения                       |
| 2.10 | <b>Описание жилища и учебного заведения.</b> Мое учебное заведение. Простые времена.                                                                                                                                                                                | 1/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | Работа в малых группах                        |
| 2.11 | <b>Описание жилища и учебного заведения.</b> Мое учебное заведение. Предлоги времени.                                                                                                                                                                               | 1/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.12 | <b>Распорядок дня студента колледжа.</b> Мой рабочий день. Простые времена.                                                                                                                                                                                         | 1/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | Работа в малых группах                        |
| 2.13 | <b>Распорядок дня студента колледжа.</b> Мой рабочий день. Степени сравнения прилагательных и наречий.                                                                                                                                                              | 1/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | Работа в малых группах                        |
| 2.14 | <b>Распорядок дня студента колледжа.</b> Мой рабочий день. Степени сравнения прилагательных и наречий.                                                                                                                                                              | 1/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | групповая и индивидуальная работа             |
| 2.15 | <b>Хобби, досуг.</b> Мои увлечения. Настоящее продолженное время. Причастие.                                                                                                                                                                                        | 1/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | групповая и индивидуальная работа,            |

|      |                                                                                                                                       |     |   |  |                                                                      | наблюдение                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2.16 | <b>Хобби, досуг.</b> Мое свободное время. Настоящее продолженное время. Герундий.                                                     | 1/1 | 2 |  | Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7             | Игровые методы                                |
| 2.17 | <b>Хобби, досуг.</b> Мое свободное время. Прошедшее и будущее продолженное время.                                                     | 1/1 | 2 |  | Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7             | Работа в малых группах                        |
| 2.18 | <b>Описание местоположения объекта.</b> Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени.                             | 1/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.4, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | Работа в малых группах                        |
| 2.19 | <b>Описание местоположения объекта.</b> Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени.                             | 1/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.4, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | Работа в малых группах                        |
| 2.20 | <b>Физкультура и спорт,здоровый образ жизни.</b> Сравнение видовременных форм глагола.                                                | 1/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.5, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.21 | <b>Физкультура и спорт,здоровый образ жизни.</b> Сравнение видовременных форм глагола.                                                | 1/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.5, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | Работа в малых группах                        |
| 2.22 | <b>Физкультура и спорт,здоровый образ жизни.</b> Сравнение видовременных форм глагола.                                                | 1/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.5, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | Работа в малых группах                        |
| 2.23 | <b>Магазин, товары, совершение покупок.</b> Виды товаров и магазинов.                                                                 | 1/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7       | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.24 | <b>Магазин, товары, совершение покупок.</b> Неопределённые местоимения. Местоимения little, few.                                      | 1/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7       | Игровые методы                                |
| 2.25 | <b>Магазин, товары, совершение покупок.</b> Повторение простых времён глагола.                                                        | 1/1 | 1 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7       | Работа в малых группах                        |
| 2.26 | <b>Экскурсии и путешествия.</b> Виды путешествий. Настоящее совершенное время.                                                        | 2/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7       | Работа в малых группах                        |
| 2.27 | <b>Экскурсии и путешествия.</b> Прошедшее и будущее совершенное время.                                                                | 2/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7       | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.28 | <b>Россия. Национальные символы, государственное, политическое устройство.</b> География России. Артикли с географическими объектами. | 2/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.2, Л3.3, Э1,                        | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |

|      |                                                                                                              |     |   |  |                                                                      |                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|      |                                                                                                              |     |   |  | Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7                                               |                                               |
| 2.29 | <b>Россия. Национальные символы, государственное, политическое устройство.</b> География России. Причастие.  | 2/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.30 | <b>Россия. Национальные символы, государственное, политическое устройство.</b> Достопримечательности России. | 2/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | групповая и индивидуальная работа             |
| 2.31 | <b>Россия. Национальные символы, государственное, политическое устройство.</b> Города России.                | 2/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.32 | <b>Англоговорящие страны.</b> Великобритания. Артикли с географическими объектами.                           | 2/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7             | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.33 | <b>Англоговорящие страны.</b> Великобритания. Лондон. Пассивный залог.                                       | 2/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7             | Работа в малых группах                        |
| 2.34 | <b>Англоговорящие страны.</b> США. Города США. Пассивный залог.                                              | 2/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.7, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7       | групповая и индивидуальная работа             |
| 2.35 | <b>Англоговорящие страны.</b> США. Города США. Пассивный залог.                                              | 2/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.7, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7       | Работа в малых группах                        |
| 2.36 | <b>Англоговорящие страны.</b> Традиции и праздники разных стран.                                             | 2/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.7, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7       | Работа в малых группах                        |
| 2.37 | <b>Англоговорящие страны.</b> Известные люди России, Великобритании, США.                                    | 2/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7       | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.38 | <b>Научно-технический прогресс.</b> История науки и технологии. Инфинитив.                                   | 2/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7       | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.39 | <b>Научно-технический прогресс.</b> Известные ученые. Неличные формы глагола.                                | 2/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7       | Игровые методы обучения                       |
| 2.40 | <b>Человек и природа. Экологические проблемы.</b> Отрицательные местоимения.                                 | 2/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7       | Работа в малых группах                        |

|      |                                                                                                              |     |   |  |                                                                |                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2.41 | <b>Человек и природа. Экологические проблемы.</b> Условные предложения.                                      | 2/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6     | Работа в малых группах                        |
| 2.42 | <b>Человек и природа. Экологические проблемы.</b> Экология нашего края. Условные предложения.                | 2/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6     | Работа в малых группах                        |
| 2.43 | <b>Достижения и инновации в области науки и техники.</b> Достижения в области транспорта. Модальные глаголы. | 2/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6     | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.44 | <b>Достижения и инновации в области науки и техники.</b> Компьютеры. Модальные глаголы и их эквиваленты.     | 2/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7       | Работа в малых группах                        |
| 2.45 | <b>Достижения и инновации в области науки и техники.</b> Компьютеры. Модальные глаголы и их эквиваленты.     | 2/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7       | Работа в малых группах                        |
| 2.46 | <b>Изобретатели.</b> Современные изобретения. Согласование времён.                                           | 2/1 | 2 |  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7 | Работа в малых группах                        |
| 2.47 | <b>Изобретатели.</b> Современные изобретения. Прямая и косвенная речь.                                       | 2/1 | 2 |  | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7       | Работа в малых группах                        |
|      | <b>Раздел 3. Консультации.</b>                                                                               |     |   |  |                                                                |                                               |
| 3.1  | Сравнение простого прошедшего и совершенного настоящего времен.                                              | 1/1 | 2 |  | Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6           | индивидуальная работа, контроль               |
| 3.2  | Согласование времён. Пассивный залог.                                                                        | 2/1 | 2 |  | Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6           | индивидуальная работа, контроль               |
|      | <b>Раздел 4. Контроль</b>                                                                                    |     |   |  |                                                                |                                               |
| 4.1  | Экзамен                                                                                                      | 2/1 | 4 |  |                                                                | индивидуальная работа                         |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|      | Авторы, составители                                             | Заглавие                                                                                          | Издательство, год                            |
|------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Л1.1 | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.                    | Английский язык. 10 класс [текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ | 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2018.-244с. |
| Л1.2 | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.                    | Английский язык. 11 класс [текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ | 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2018.-244с. |
| Л1.3 | Бескороваяная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. | Planet of English : учебник английского. языка для учреждений СПО                                 | М. : Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2019       |

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|  | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------|----------|-------------------|
|--|---------|----------|-------------------|

|      |                                                  |                                                                                                    |                                |
|------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|      | составители                                      |                                                                                                    |                                |
| Л2.1 | Голубев А.П.,<br>Коржавый А.П.,<br>Смирнова И.Б. | Английский язык для технических специальностей<br>=English for Technical Colleges: учебник для СПО | Москва : АКАДЕМИЯ, 2019        |
| Л2.2 | Карпова Т.А.                                     | English for Colleges = Английский язык для<br>колледжей: учеб. пособие                             | Москва : КНОРУС, 2019          |
| Л2.3 | Радовель В.А                                     | Английский язык для железнодорожных<br>специальностей : учебник /                                  | Москва : КНОРУС, 2021. -350 с. |

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)**

|      |                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Авторы,<br>составители            | Заглавие                                                                                                                                                           | Издательство, год                                                                                                       |
| Л3.1 | Бакулина М.Ю.                     | Методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся 1 курса очной формы обучения                                                  | Х.: Центр полиграфии ФСПО – ХТЖТ, 2017                                                                                  |
| Л3.2 | Бакулина М.Ю.                     | Методические указания к практическим занятиям по БД.3 Иностранный язык по теме: «Россия, ее национальные символы» (Хабаровский край. Путеводитель по родному краю) | Хабаровск: Издательство центр полиграфии факультета СПО – Хабаровский техникум железнодорожного транспорта, 2018        |
| Л3.3 | Бакулина М.Ю.                     | Методические указания к практическим занятиям по БД.3 Иностранный язык по теме: «Россия: географическое положение, национальные символы»/                          | Хабаровск: Издательство центр полиграфии факультета СПО – Хабаровский техникум железнодорожного транспорта, 2020, 34 с. |
| Л3.4 | Ден Ден Хи                        | Методические указания к практическим занятиям по БД.3 Иностранный язык по теме: «Описание местоположения объекта»                                                  | Х.: Центр полиграфии ФСПО – ХТЖТ, 2018                                                                                  |
| Л3.5 | Ден Ден Хи,<br>Петренко Е. А.     | Методические указания к практическим занятиям по БД.3 Иностранный язык по теме: «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»                                        | Х.: Центр полиграфии ФСПО – ХТЖТ, 2019                                                                                  |
| Л3.6 | Дерябина А. С.,<br>Кружаева М. В. | Рабочая тетрадь по грамматике английского языка.                                                                                                                   | Х.: Центр полиграфии ФСПО – ХТЖТ, 2018                                                                                  |
| Л3.7 | Петренко Е. А.                    | Методические указания по проведению практических занятий БД.3 Иностранный язык по теме: Страны изучаемого языка. США.                                              | Хабаровск : Издательство центр полиграфии ДВГУПС, ХТЖТ, 2021, 18 стр.                                                   |
| Л3.8 | Романенко О. М.                   | Методические указания для студентов по изучению грамматической темы «Модальные глаголы и их эквиваленты».                                                          | Х: Центр полиграфии ФСПО – ХТЖТ, 2019                                                                                   |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

|    |                                                    |                                                                                |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Университетская библиотека online                  | <a href="http://biblioclub.ru/.com">http://biblioclub.ru/.com</a>              |
| Э2 | Электронная библиотека «Лань»                      | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                        |
| Э3 | Электронная библиотека eLIBRARY.ru                 | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                            |
| Э4 | Электронно-библиотечная система                    | <a href="http://www.BOOK.ru">www.BOOK.ru</a>                                   |
| Э6 | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> |
| Э7 | Электронные версии книг                            | <a href="http://www.prospekt.ru">http://www.prospekt.ru</a>                    |

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

|                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Win XP, 7, 10 (Номер лицензии: 46107380, Счет 00000000002802 от 14.11.07, Бессрочная, Номер лицензии: 60618367 Контракт 208 ДВГУПС от 09.07.2012 бессрочная, Контракт №235 от 24.08.2021 бессрочная) |
| Microsoft Office 2007 (Номер лицензии: 45525415 ГК 111 от 22.04.2009 бессрочная, Номер лицензии: 46107380 счет от 00000000002802 от 14.11.2007 бессрочная)                                           |
| DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220                                                                                                                         |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356–160615–113525–730–94                                                                                                                                |

|                                                              |
|--------------------------------------------------------------|
| Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited |
| Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited |
| Traffic Inspector Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)         |
| Free Conference Call, Zoom                                   |

| 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Назначение                                        | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 304                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кабинет Иностранного языка                        | "комплект мебели (рабочее место преподавателя)-стол-1, Стул-1<br>комплект мебели рабочие места обучающихся)-12 парт, 24 стула.<br>наглядные пособия, настенные таблицы-8шт;<br>словари-30шт ,методические материалы                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 229                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кабинет для консультаций и самостоятельной работы | Компьютерный стол-13 шт, стул мягкий-13шт., парта школьная-8шт., персональный компьютер-12шт. Win XP, 7, 10. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 , Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94, Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited, Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special, Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019), Microsoft Office 2007 |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех практических занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к практическим занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые таблицы, выполняемые упражнения. Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, углублению имеющихся знаний, формированию навыков и умений. Текущий контроль проводится в форме теста, примерные тестовые задания размещены в Приложении 1 пункт 3 оценочных материалов. Оценивание по результатам выполнения тестирования устанавливается посредством таблицы пункта 3 оценочных материалов.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена. Экзамен включает задания по проверке аспектов: чтение (выполнение заданий на понимание содержания текста), грамматика (тест), говорение (монологическое высказывание/беседа). Разработан комплект билетов. Примерные задания экзамена и образец экзаменационного билета размещены в Приложении 1 пункт 2 оценочных материалов. Оценивание по результатам выполнения заданий, тестирования, ответов на вопросы устанавливается посредством таблиц пунктов 3 и 4 оценочных материалов.</p> <p>Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится применением ДОТ.</p> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины БД.3 Иностранный язык**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания освоения дисциплины.**

**1.1. Показатели и критерии оценивания освоения дисциплины**

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций                                          | Критерий оценивания результатов обучения                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения<br><b>не ниже порогового</b> |

**1.2 Шкалы оценивания уровня освоения дисциплины при сдаче экзамена**

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания    |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экзамен             |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                                         | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно   |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.                                                      | Хорошо              |
| Высокий уровень                         | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.                                                                                                                 | Отлично             |

**1.3 Шкалы оценивания уровня освоения дисциплины обучающегося:**

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения |                                                        |                                                          |                                                          |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                          | Неудовлетворительно                                                 | Удовлетворительно                                      | Хорошо                                                   | Отлично                                                  |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать        | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному |

|         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.            | наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.                                       | применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                                          | применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.                                        |
| Уметь   | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.             | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.                       | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

## 2. Перечень вопросов к экзамену. Образец экзаменационного билета.

Пример экзаменационного билета.

### 1. Чтение.

Выполнение заданий на понимание содержания прочитанного текста.

#### 1.1 Пример заданий по проверке аспекта Чтение.

Прочитайте текст и письменно выполните задания к нему. (Разрешается пользоваться словарём на бумажном носителе.)

### *Текст*

#### GREAT BRITAIN

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is the official name of the state which is situated in the British Isles, the largest of them are Great Britain and Ireland. "Great Britain" is often the same as "Britain" and refers to Scotland, England and Wales. The "United Kingdom", or the "UK" also includes Northern Ireland. Thus, the UK consists of four countries which are England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Their capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast.

The UK is an island state. The two main islands are Great Britain (where England, Scotland and Wales are situated) and Ireland where Northern Ireland and the independent Irish Republic are located. The two islands are separated by the Irish Sea.

The UK is separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover. Once the British Isles used to be a part of the continent. The nearest point to Europe is the Strait of Dover.

Everyone who was born in Britain is British. People from England are English. People from Scotland, Wales or Northern Ireland are not English. They are Scottish or Scots; Welsh and Irish.

**Задание 1.** Определите, какие из утверждений 1-3 соответствуют содержанию текста (A - True), какие не соответствуют (B – False).

1. The largest islands of the British Isles are Great Britain and Northern Ireland.

A) True; B) False;

2. The UK consists of four countries.

A) True; B) False;

3. Everyone who was born in Britain is English.

A) True; B) False;

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

1. What four countries does the UK consist of?
2. What independent country is situated on the island Ireland?
3. How is Great Britain separated from Europe?

2. Грамматика.

Выполнение (письменно) теста по грамматике.

2.1 Пример тестового задания.

***Тест по грамматике***

Выберите один правильный ответ:

1. This is ... cat. ... cat is black.

- a) a, the
- b) the, a
- c) -, a

2. ...Amur River flows into ...Okhotsky Sea.

- a) the, the
- b) a, a
- c) a, the

3 ...Russian Federation is ... largest country in the world.

- a) -, -
- b) a, the
- c) the, the

4. Russia borders on ... Norway in the north-west.

- a) the
- b) a
- c) -

5. ... Ural Mountains separate .... Europe from Asia.

- a) the, the
- b) the, a
- c) the, -

6. The textbooks are ... my bag.

- a) to
- b) in
- c) at

7. I go ... the swimming pool every Sunday.

- a) to
- b) on
- c) by

8. My computer is ... the table.

- a) to
- b) on
- c) by

9. I get up ... 7 o'clock.

- a) in
- b) on
- c) at

10. I go to the college ... bus.

- a) on
- b) by
- c) in

11. You ... the 1<sup>st</sup> year student.

- a) are
- b) is
- c) am

12. My friend ... have an exam on Literature.

- a) isn't
- b) doesn't
- c) don't

13. My friend ... an exam on English.

- a) has
- b) have

14. I always ... my mother about the house.

- a) help
- b) helps

15. We ... railway workers in the future.

- a) become
- b) will become

16. My classmates ... football last Sunday.

- a) played
- b) play

17. We ... to the cinema yesterday.

- a) go
- b) went

18. I like ... with my friends on weekends.

- a) meet
- b) to meet

19. English ... all over the world.

- a) speaks
- b) is spoken

20. A lot of people ... videogames online.

- a) are played
- b) play

3. Говорение.

Монологическое высказывание (10–13 предложений) или беседа (ответы на 10 вопросов) по одной из изученных тем.

3.1 Примерные вопросы по теме “О себе” (About myself).

1. What is your name?
2. How old are you?
3. When and where were you born?
4. Where are you from?
5. Where is your native settlement located?
6. What college do you study at?
7. What is your favourite subject?
8. What is your hobby?
9. What is your favourite food?
10. What do you usually do on weekends?

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПЦК<br/>«Иностранные языки»<br/><u>2, 2022/23</u><br/>семестр, учебный год</p>                 | <p>Экзаменационный<br/>билет №<br/>по дисциплине<br/>БД.3 Иностранный язык<br/>для специальности<br/>10.02.05 Обеспечение<br/>информационной безопасности<br/>автоматизированных систем</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Председатель ПЦК<br/><br/>_____<br/>ФИО<br/>« » 2022 г.</p> |
| 1. Чтение. Выполнение заданий на понимание содержания прочитанного текста.                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                |
| 2. Грамматика. Выполнение (письменно) теста по грамматике.                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                |
| 3. Говорение. Монологическое высказывание (10–13 предложений) или беседа (ответы на 10 вопросов). |                                                                                                                                                                                             |                                                                                |

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74–61 баллов                               | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84–77 баллов                               | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100–85 баллов                              | «Отлично»             | Высокий уровень              |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### 3.1 Примерные тестовые задания.

##### 3.1.1 Примерные тестовые задания по теме Описание человека. Функции to be, to have в предложении.

1. Выбрать реплику, которой необходимо прореагировать на данную фразу:

| Вопрос       | Варианты ответа                                                                                          | Эталон ответа |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| How are you? | <p>1. It's ok.</p> <p>2. I'm fine, thanks, and you?</p> <p>3. All is bad.</p> <p>4. How's your life?</p> | 2             |

2. Как правильно ответить на реплику в формальной ситуации:

|                            |                                                                                        |   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| How do you do, Ms Hopkins? | 1.I'm fine, thanks<br>2.All is well, thank you<br>3. How do you do?<br>4. How are you? | 3 |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|

3. Выбрать правильную форму глагола:

|                                  |                                     |   |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| I _____ a lot of work yesterday. | 1.had<br>2. have<br>3. has<br>4.was | 1 |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|

4. Закончить предложение, выбрав соответствующий вариант:

|                                                      |                                                           |   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|
| You have got an interesting book about Repin, _____? | 1.have you<br>2. haven't you<br>3.do you<br>4.do you have | 2 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|

5. Выбрать верную форму притяжательного местоимения:

|                                            |                                                        |   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|
| _____ told me a funny story the other day. | 1.mine friend<br>2. of my friend<br>3.a friend of mine | 3 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|

6. Подобрать верную форму личного местоимения:

|                                                      |                                 |   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------|---|
| Where is the cooler? You are standing next to _____. | 1.him<br>2.it<br>3.his<br>4.its | 2 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------|---|

7. Указать верную форму притяжательного местоимения:

|                                              |                                |   |
|----------------------------------------------|--------------------------------|---|
| On holiday I'm going to stay in _____ house. | 1.theirs<br>2. them<br>3.their | 3 |
|----------------------------------------------|--------------------------------|---|

8. Выбрать верную форму личного местоимения:

|                                    |                                 |   |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
| Jack, are you listening to _____ . | 1.I<br>2.me<br>3.my<br>4.myself | 2 |
|------------------------------------|---------------------------------|---|

|                                             |                           |   |
|---------------------------------------------|---------------------------|---|
| Look at my new watch.<br>Do you like _____? | 1.it<br>2. them<br>3.they | 1 |
|---------------------------------------------|---------------------------|---|

9. Выбрать правильно вопросительное слово для данного предложения:

|                                                 |                                         |   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|
| _____far is it from the town<br>where you live? | 1.What<br>2. How<br>3. Where<br>4. When | 2 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|

10. Установить какой вариант соответствует второй части предложения:

|                            |                                                          |   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------|---|
| Jane is very clever, _____ | 1.isn't she<br>2. does she<br>3. doesn't she<br>4.is she | 1 |
|----------------------------|----------------------------------------------------------|---|

11. Указать, какой вариант соответствует началу предложения:

|                                         |                                                            |   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|
| _____one of Mary's friends,<br>are you? | 1.Aren't you<br>2. You don't<br>3. You are<br>4.You aren't | 4 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|

12. Выбрать нужное по смыслу вопросительное слово:

|                                               |                                         |   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|---|
| _____colour pencils would you<br>like to use? | 1.What<br>2. Which<br>3. Where<br>4.How | 1 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|---|

13. Добавить нужное по смыслу указательное местоимение:

|                                                                                                                       |  |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|
| We are going to see a new<br>performance at the theater?<br>_____is an<br>adaptation of Samuel<br>Richardson's novel. |  | This |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|

14. Выбрать правильную форму указательного местоимения:

|                                                                                                               |                                        |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|
| Our board of directors includes 7 members. _____ people control the work of a huge international corporation. | 1.This<br>2.That<br>3.These<br>4.Those | 3 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|

15. Подобрать правильный вариант ответа:

|                                                                                 |                                          |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
| _____ month we're starting a new project which will increase our income by 30%. | 1.this<br>2. that<br>3. those<br>4.these | 1 |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|

16. Соответствие функции глагола:

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. He is my best friend.<br>2. The train is to come at 5p.m.<br>3. She is graduating from the college next year.<br>4. I am so excited.<br>5. Everything is in motion. | a. вспомогательный глагол<br>b. смысловой глагол<br>c. модальный глагол<br>d. в устойчивом выражении<br>e. глагол-связка | 1-e, 2-c, 3-a, 4-d, 5-b |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

17. Какое слово лишнее в этой цепочке:

|                                                        |  |   |
|--------------------------------------------------------|--|---|
| 1. blue<br>2. green<br>3. hazel<br>4. grey<br>5. round |  | 5 |
|--------------------------------------------------------|--|---|

18. Какой перевод соответствует данному предложению:

|                       |                                                                                                                         |   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. She is pretty fit. | a. У нее красивая форма лица.<br>b. Она - красивая.<br>c. У нее красивая фигура.<br>d. Она в отличной физической форме. | d |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

19. Соответствие заголовка и содержания текста:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>1. If you are good, personality comes naturally. No matter what color, race or religion you belong to, if you are a good human being, you will never be alone. All you need is to believe in what you do, and do it with complete dedication, honesty and love. And, your efforts will be rewarded. If you are good at something, believe in your talent, don't look back. If you want to, you can! This is the kind of confidence, you get when you believe in your strengths and values. Every individual is a different package and everyone has a personality.</p> <p>2. Appearance speaks a lot for you than personality. For instance when you appear for an interview, the interviewer will judge your appearance before he gets to know your personality. Suppose you are meeting your potential in-laws (родители потенциального мужа или жены) for the first time, you are dressed in a dirty jeans, sandals and shaggy hair, believe me you will not get a wife! You need to look presentable for you to be taken seriously. First of all from the description above, you will be expressing yourself as a disorganized person. I think appearance is very important.</p> <p>3. Some people become so insecure because of <b>unfair</b> judgment (несправедливое мнение) passed on them based on their appearance, that they actually begin using their appearance as a tool to hide who they really are. That's unnatural and the person they turn into ends up</p> | <p>a. Nowadays appearance comes first</p> <p>b. Individualism is better than imitation</p> <p>c. Personality dictates appearance</p> | 1-c, 2-a, 3-b |
| <p>being quite unlikable to those outside their group most of the time. We were all born the way we were for a reason. Granted, it may be a reason we don't yet understand, but there is a reason and instead of trying to run from our differences and fit in with everyone else, we should understand who we are. That will bring us that much closer to finding the answer, to why we are the way we are.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |               |

20. Соотнести предложения с переводом:

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>1. The accident left a scar on his forehead.</p> <p>2. He's got a birthmark on his head.</p> <p>3. I've just had a tattoo done.</p> <p>4. He's got a mole on his back.</p> | <p>1. У него на спине родинка.</p> <p>2. Я только что сделала татуировку.</p> <p>3. После аварии у нее на лбу остался шрам.</p> <p>4. У него на голове есть родимое пятно.</p> | 1-3, 2-4, 3-2, 4-1 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

3.1.2 Примерные тестовые задания по теме Семья, семейные отношения, домашние обязанности. Моя семья. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Настоящее, прошедшее простое время. Типы вопросов.

1. Выбрать правильный вспомогательный глагол:

|                                               |                                                         |   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|
| <p>_____ you have a good time last night?</p> | <p>1. are</p> <p>2. do</p> <p>3. did</p> <p>4. will</p> | 3 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|

2. Выбрать обстоятельство, характерное для данного времени:

|                                    |                                             |   |
|------------------------------------|---------------------------------------------|---|
| Where do you _____ go on holidays? | 1. now<br>2. usually<br>3. ever<br>4. today | 2 |
|------------------------------------|---------------------------------------------|---|

3. Определить, какая форма соответствует Past Simple:

|                                      |                                                              |   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
| I _____ a new flat a few months ago. | 1. bought<br>2) have been buying<br>3) have bought<br>4) buy | 1 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|

4. Выбрать правильное вопросительное слово для данного диалога:

|                                                                   |                                                          |   |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|
| - _____ do you visit your Granny?<br>- I visit her twice a month. | 1. who<br>2. when<br>3. where<br>4. how often<br>5. what | 4 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|

5. Найти правильный ответ на данный вопрос:

|                      |                                                                                |  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| Whose coat is this ? | 1. It is my's Mom<br>2. It's my Mom.<br>3. It's my Mom's.<br>4. It's mine Mom. |  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|

6. Исключить ошибочный вариант в образовании множественного числа существительных:

|                                                                          |  |   |
|--------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 1. journeys<br>2. kitchens<br>3. babies<br>4. bathrooms<br>5. sandwich's |  | 5 |
|--------------------------------------------------------------------------|--|---|

7. Прочитать рассказ молодой девушки о семье, в заданиях А1-А6 выбрать вариант, который соответствует тексту:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>Hi, my name is Sarah Brown, I'm 28 and I live in Eastbourne with my daughter Kate. Kate is 5. When my husband and I split up three years ago we decided she should have two homes. So now she stays with him in his flat from Sunday to Saturday, with me from Wednesday to Saturday. She's a happy little girl – she loves going to school and telling me how to run my life!</p> <p>I live in a small two-bedroom house which I bought two years ago. It is in a quiet place very near the town centre. I'm spending every evening and weekend decorating it at a spare moment.</p> <p>When I finished university I wanted to be an artist, but then I had Kate. I always wanted to be a long-distance lorry-driver when I was young, but now I'm an assistant manager in a hotel. It's not a very interesting job but it pays well and the holidays are good.</p> <p>I don't really have any plans for the future. I've done what I wanted to do, like travelling, being a wild student, and becoming a mum. What more could I ask for?</p> | <p>A1 Kate stays with her father in his flat<br/>1) the whole week 2) three days a week<br/>3) one day a week</p> <p>A2 Sarah and Kate live in a small two-bedroom house, _____.<br/>1) Sarah rents<br/>2) which Sarah bought two years ago<br/>3) which Sarah inherited two years ago</p> <p>A3 Sarah spends every weekend _____.<br/>1) repairing the house<br/>2) decorating her house<br/>3) building her house</p> <p>A4 She and her husband _____.<br/>1) are still together<br/>2) are going to marry<br/>3) split up some years ago</p> <p>A5 Sara works _____.<br/>1) as a teacher at a University<br/>2) as a decorator<br/>3) as an assistant manager</p> <p>A6 Sara has great plans for the future.<br/>1) she is planning to travel<br/>2) she is going to finish university<br/>3) she has done all.</p> | <p>A1-2,<br/>A2-2,<br/>A3-2,<br/>A4-3,<br/>A5-3,<br/>A6-3</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

8. Выбрать правильную форму сказуемого:

|                                |                                                              |   |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
| The sun _____ in the day time. | <p>1) shine<br/>2) shone<br/>3) is shining<br/>4) shines</p> | 4 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|

9. Вставить верный вспомогательный глагол:

|                                |                                                 |   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------|---|
| Where _____ the Johnsons live? | <p>1. does<br/>2. are<br/>3. do<br/>4. have</p> | 3 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------|---|

10. Выбрать верную для предложения пару:

|                                           |                                                                                                            |   |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| I _____ that man because I _____ English. | <p>1) not understand, don't know<br/>2) don't understand, not know<br/>3) don't understand, don't know</p> | 3 |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

11. Выбрать единственно верный вариант соответствия:

|                                                                                                                                                             |                                                                                                |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Everybody in our family (help) _____ Mummy about the house. Dad (walk) _____ the dog, I (water) _____ the flowers, and my brothers (clean) _____ the rooms. | 1) help, walks, water, clean<br>2) helps, walks, water, clean<br>3) help, walks, water, cleans | 2 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

12. Указать верный вспомогательный глагол:

|                                                                       |                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
| _____ your sister _____ (go) to the theatre with her group yesterday? | 1. Did ... go<br>2. Does ... go<br>3. Do ... go | 1 |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|

13. Образовать форму множественного числа существительного:

|      |                                                |   |
|------|------------------------------------------------|---|
| leaf | 1) leafes<br>2) leavs<br>3) leafs<br>4) leaves | 4 |
|------|------------------------------------------------|---|

14. Какое из существительных не образует множественное число при помощи окончания -es?

|                                        |  |   |
|----------------------------------------|--|---|
| 1) city<br>2) key<br>3) box<br>4) dish |  | 2 |
|----------------------------------------|--|---|

15. Определить множественное число какого из существительных образовано неправильно?

|                                                     |  |   |
|-----------------------------------------------------|--|---|
| 1) businessmen<br>2) teeth<br>3) mouses<br>4) foxes |  | 3 |
|-----------------------------------------------------|--|---|

16. Какое из существительных не имеет особой формы множественного числа?

|                                          |  |   |
|------------------------------------------|--|---|
| 1) foot<br>2) ear<br>3) deer<br>4) child |  | 2 |
|------------------------------------------|--|---|

17. Какое существительное в английском языке употребляется как в единственном, так и во множественном числе?

|                                                                                          |  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 1) trousers (брюки)<br>2) scissors (ножницы)<br>3) gates (ворота)<br>4) clothes (одежда) |  | 3 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|

3.1.3 Примерные тестовые задания по теме Описание жилища и учебного заведения. Описание местоположения. Мой дом. Будущее простое время. Фразы со значением будущего be about to, be due to, be to. Оборот there be. Предлогиместа и времени.

1. Выбрать верный вариант для данного предложения:

|                                                                                                                                      |                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|
| I _____ give you to hold my puppy in your arms (держат на руках) tomorrow because it's afraid of other people, especially strangers. | 1) not<br>2) will<br>3) won't<br>4) will not | 3 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|

2. Вставить нужный предлог:

|                                                |                                     |   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|---|
| After classes I go _____ home and have dinner. | 1) to<br>2) at<br>3) -<br>4) to the | 3 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|---|

3. Соответствие видовременной формы и перевода:

|                                                                                                    |                                                         |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 1. Mr. Johnson is going to New-York this weekend.<br>2. Mr. Johnson will go to New-York next year. | 1) Past Simple<br>2) Present Simple<br>3) Future Simple | 1-2, 2-3, 3-1 |
| 3. Mr. Johnson visited New-York last year.                                                         |                                                         |               |

4. Вставить верные предлоги:

|                                                                                     |                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|
| 1. The lady was sitting _____ the river, and her kids were jumping _____ the river. | 1) at, into<br>2) by, to<br>3) on, into | 1 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|

5. Выбрать правильный вариант предлога:

|                                                   |                                                       |   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|
| 2. Vladivostok is situated _____ of the Far East. | a) on the south<br>b) in the south<br>c) to the south | 2 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|

6. Какой предлог не имеет в данном случае значения через:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 1. The boys jumped over the fence and ran away.<br>2. The lake was frozen, so we walked across the ice.<br>3. It took us three hours to walk through the wood.<br>4. I'll come back in 5 minutes.<br>5. I saw him come across the road an hour ago.<br>6. We walked along the lonely road. |  | 6 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|

7. Соответствие словосочетаний с предлогом:

|                                                                                  |                                                              |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. round the corner<br>2. round the table<br>3. round here<br>4. round lunchtime | 1. к обеду<br>2. где-то здесь<br>3. за столом<br>4. за углом | 1-4, 2-3, 3-2, 4-1 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|

8. Выбрать верный предлог:

|                                |                       |   |
|--------------------------------|-----------------------|---|
| We met them _____ the airport. | 1.in<br>2. on<br>3.at | 3 |
|--------------------------------|-----------------------|---|

9. Указать нужный предлог:

|                                   |                       |   |
|-----------------------------------|-----------------------|---|
| 1.Mary doesn't work _____Sundays. | 1.in<br>2. on<br>3.at | 2 |
|-----------------------------------|-----------------------|---|

10. Соответствие предлога в предложении с оборотом there be:

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1)The picture is above the mantelpiece.<br>2)There is a picture on the mantelpiece.<br>3)The mantelpiece is below the picture.<br>4)There is a picture above the mantelpiece. | 1. На камине стоит картина.<br>2. Камин находится под картиной.<br>3.Над камином висит картина.<br>4. Картина висит над камином. | 1-4, 2-1, 3-2, 4-3 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

11. Соответствие значений слов и выражений:

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.have duties about the house2.to look after<br>3.be tidy<br>4. tree-storey building<br>5. canteen<br>6. gym<br>7. timetable<br>8. groupmate<br>9. break<br>10. to be over | 1. заканчиваться<br>2. трехэтажное здание<br>3. столовая<br>4. спортзал<br>5. расписание<br>6. одноклассник<br>7. заботиться<br>8. быть аккуратным<br>9. иметь обязанности по дому<br>10. перемена | 1-9,2-7,3-8,4-2,5-3, 6-4,7-3,8-6, 9-10,10-1 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

12. Выбрать правильный вариант продолжения для каждого предложения

|                                                                                                   |                                                                                                                                      |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. My classes<br>2. We usually have<br>3. It takes me<br>4. The classrooms<br>5. The students are | 1. twenty minutes to get here<br>2. are well-equipped<br>3. proud of their college<br>4. four lessons a day 5. are over at 3 o'clock | 1-5,2-4, 3-1,4-2,5-3 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

13. Выбрать верные формы глаголов:

|                                                                                                     |                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|
| _____you finish any educational establishment next year? – No,I _____only finish school in 2 years. | 1) will/will<br>2) are/ won't<br>3) will not/ do<br>4) will/ am | 1 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|

14. Указать верную форму:

|                                                                                                                                    |                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|
| I _____give you to hold my puppy in your arms (держат на руках) tomorrow because it's afraid of other people, especiallystrangers. | 1) not<br>2) will<br>3) won't<br>4) will not | 3 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|

3.1.4 Тестовые задания по теме Хобби, досуг. Мои увлечения, свободное время. Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время.

1. Выбрать нужную форму сказуемого:

|                                               |                                                 |   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
| What is that noise? Somebody _____ the piano. | 1) practices<br>2) practice<br>3) is practicing | 3 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|

2. Выбрать нужную форму сказуемого:

|                                  |                                    |   |
|----------------------------------|------------------------------------|---|
| Right now she _____ down a hill. | 1) run<br>2) is running<br>3) runs | 2 |
|----------------------------------|------------------------------------|---|

3. Выбрать форму сказуемого, соответствующую значению ближайшего будущего:

|                                                              |                                                      |   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|
| Tom is in Warsaw at the moment. He ... at the Mariott Hotel. | 1) is staying<br>2) stays<br>3) stay<br>4) will stay | 1 |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|

4. Соответствие лексических единиц переводу:

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. performance<br>2. entertainment<br>3. to pass free time<br>4. activity<br>5. to surf the Net<br>6. contest<br>7. to attend<br>8. sense | 1. деятельность<br>2. бродить по Интернету<br>3. представление<br>4. соревнование<br>5. посещать<br>6. чувство<br>7. проводить свободное время<br>8. развлечение | 1-3, 2-8, 3-7, 4-1, 5-2, 6-4, 7-5, 8-6 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

5. Образовать формы герундия в данных предложениях:

|                                                                                                                                                              |  |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|
| 1. I enjoy (to listen to) the rock music.<br>2. Lisa likes (to paint)<br>3. I dislike (to watch) football on TV.<br>4. My Mom likes (to visit) performances. |  | listening<br><br>painting<br>watching<br><br>visiting |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|

3.1.5 Тестовые задания по теме Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Сравнительная характеристика настоящего простого и настоящего продолженного времени. Сравнительная характеристика прошедшего простого и прошедшего продолженного времени.

1. Выбрать верную форму глагола:

|                            |                           |   |
|----------------------------|---------------------------|---|
| 1. _____ your parrot talk? | 1) do<br>2) does<br>3) is | 1 |
|----------------------------|---------------------------|---|

2. Выбрать правильную пару сказуемых:

|                                                                         |                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|
| She _____ for New-York this afternoon. She _____ her daughter with her. | 1. left, took<br>2. was leaving, was taking<br>3. is leaving, is taking | 3 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|

3. Указать верные сказуемые:

|                                                                    |                                                                                                                  |   |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| At the moment<br>Mom' _____ a<br>dinner, and Das _____ his<br>car. | 1. cooks, repairs<br>2. has cooked, has repaired<br>3. is cooking, is repairing<br>4. was cooking, was repairing | 3 |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

4. Выбрать верный глагол в предложении:

|                                                        |                                                   |   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|
| It takes me only 5 minutes to<br>_____ to the college. | 1. to come<br>2. to go 3. to<br>pass<br>4. to get | 4 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|

5. Соответствие английских и русских лексических единиц:

|                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. crossroads<br>2. towards<br>3. straight<br>4. side street<br>5. exit<br>6. to get off<br>7. square | 1. выходить<br>2. переулок<br>3. выход<br>4. площадь<br>5. перекресток<br>6. прямо<br>7. по направлению к, в<br>сторону чего-либо | 1-5, 2-7, 3-6, 4-2, 5-3, 6-1, 7-4 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

6. Вставить предлог в предложение:

|                                                          |                                     |   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Kate likes to walk _____ the<br>streets in good weather. | 1. on<br>2. in<br>3. by<br>4. along | 4 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|

7. Выбрать подходящий предлог:

|                                                    |                                  |   |
|----------------------------------------------------|----------------------------------|---|
| They drive _____ the left in<br>Britain and Japan. | 1. by<br>2. in<br>3. on<br>4. at | 3 |
|----------------------------------------------------|----------------------------------|---|

8. Последовательность фраз в диалоге:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
| 1.- Yes, please<br>2.- Thank you for your help!<br>3.- Go straight, then turn left, there is a<br>bus stop there, take the bus №53.<br>4.- You are welcome!<br>5.- Excuse me, officer, can you help me?<br>6.- Could you tell me how to get to the<br>Riverdale, Linden Street? |  | 5-1-6-3-2-4 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|

9. Соотнести русские и английские фразы по смыслу:

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. How long does it take you to get to the<br>station?<br>2. Is there a café right here?<br>3. Can you tell me the way to the<br>British museum?<br>4. Is there a bank machine near here? | 1. Yes, over there, round the<br>corner. By the way they have a<br>special menu today.<br>2. It's on the left to the<br>crossroads.<br>3. Only 10 minutes.<br>4. Yes, sure. It's over there, this<br>way. | 1-3, 2-1, 3-4, 4-2 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

10. Выбрать правильную форму глагола:

|                                            |                                                   |   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|
| We _____ TV when the electricity went off. | 1. watched<br>2. were watching<br>3. have watched | 2 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|

3.1.6 Примерные тестовые задания по теме Магазин, покупки. Магазин, покупки.

1. Вставить нужное местоимение в предложение:

|                                          |                                               |   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|
| There were _____ students at the lesson. | 1. few<br>2. little<br>3. much<br>4. not much | 1 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|

2. Указать нужное местоимение для данного предложения:

|                                                        |                                           |   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|
| There is _____ in the sugar bowl.<br>Can you buy some? | 1. much<br>2. many<br>3. little<br>4. few | 3 |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|

3. Перевести слова и словосочетания на русский:

|                                                                                                          |  |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. garlic<br>2. ham<br>3. corn flakes<br>4. mutton chop<br>5. porridge<br>6. roll<br>7. meal<br>8. roast |  | 1. чеснок<br>2. ветчина<br>3. кукурузные хлопья<br>4. отбивная из баранины<br>5. каша<br>6. булочка<br>7. еда<br>8. жареный |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Выбрать правильную форму глагола:

|                                      |                                                 |   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
| The British _____ lunch about 1 p.m. | 1. are having<br>2. having<br>3. have<br>4. has | 3 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------|---|

5. Выбрать требующуюся форму местоимения:

|                                        |                                           |   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|---|
| There aren't _____ cakes on the plate. | 1. any<br>2. some<br>3. not some<br>4. no | 1 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|---|

6. Выбрать верные утверждения:

|                                                                                                                                                                                               |  |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
| 1. You can buy vegetables at the greengrocer's.<br>2. To buy meat and poultry you have to go to the butcher's.<br>3. You can buy fruit at the baker's.<br>4. At the dairy you can buy cereals |  | 1,2,5 |
| and sweets.<br>5. The department store is a store with various departments and escalators.                                                                                                    |  |       |

7. Выбрать верную форму сказуемого:

|                                                                                                   |                                                                                                                                                          |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Yesterday in the afternoon I _____ Polly in the park, she _____ on the bench and _____ a book. | 1. was seeing; was sitting and was reading<br>2. saw; was sitting and was reading<br>3. was seeing; sat and read<br>4. 've seen; was sitting and reading | 2 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

8. Соотнести реплики в левой и правой колонке по значению:

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. Do you accept credit cards?<br>2. How much is this bag?<br>3. Have you got them in a smaller size?<br>4. Have you got the same model of a dress in white colour? | 1. Can you come tomorrow? I'll order the model in white for you.<br>2. Yes, we do.<br>3. That's 17 pounds, please.<br>4. Sorry, but it's the last pair. | 1-2, 2-3, 3-4, 4-1 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

9. Выбрать правильную форму глагола:

|                                                                   |                                                                                                      |   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| When I arrived, Tom (lie) on the sofa and (speak) over the phone. | 1. lied, spoke<br>2. was lying, speaking<br>3. was lying, was speaking<br>4. was lying, was speaking | 4 |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

10. Выбрать правильную форму глагола:

|                                                                                                             |                                                                                                                             |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| - What you (do) between one and two? I phoned you several times.<br>- I (play) the piano and heard nothing. | 1. will you do, 'll play<br>2. were you doing, was playing<br>3. are you doing, am playing<br>4. was you doing, was playing | 2 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

3.1.7 Примерные тестовые задания по теме Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

1. Дополнить предложение:

|                                      |                                                                   |   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|
| The British are great fans of _____. | 1. motor races<br>2. boat races<br>3. yachting sport<br>4. skiing | 2 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|

2. Прочитать текст и выбрать название, которое соответствует данному тексту:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>The British are a sporting nation. Like everyone else they love football - in fact, they invented it. Most British towns and cities have a football team. Every year, each team plays in the Football Association competition. The two best teams play in the Cup Final at Wembley Stadium in London. Some fans pay up to £200 for a ticket for the Cup Final. It is one of the biggest sporting events of the year.</p> <p>Cricket is a typically British game. The only other countries that play are Pakistan, India, the West Indies, South Africa, Australia and New Zealand. Cricket is a summer game, lovely to watch from under old trees on a village "green". It looks slow, but it can be exciting if</p> | <p>1) British people.<br/>2) Sport in our life.<br/>3) Sport in Britain.<br/>4) Sport fans from Great Britain</p> | 3 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>you understand what's going on.</p> <p>Cricket is a very long game. The big international matches go on for five days. But in the real English way, the players always stop for tea. Tennis is another popular game in Britain. Every summer, in June, the biggest international tennis tournament takes place at Wimbledon, a suburb of London.</p> <p>Many British people who live near the sea, a lake, or a river enjoy sailing. If you are really enthusiastic, and rich enough to buy your own boat, you can take part in one of the annual sailing races or "regattas".</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

3. Отметить верные (T) и неверные (F) утверждения:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Cricket is a national game; the big international games go on for five days.</p> <p>2. There are some football teams in some British towns.</p> <p>3. In South Africa people play cricket.</p> <p>4. Every year each team plays for the Cup Final.</p> <p>5. Every summer, in June, the biggest tennis tournament takes place in London.</p> <p>6. Not many British people enjoy sailing or yachting.</p> |  | <p>1. T</p> <p>2. T</p> <p>3. T</p> <p>4. F</p> <p>5. T</p> <p>6. F</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|

3.1.8 Примерные тестовые задания по теме Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Test "Sport and the Olympic Games"

- Sport ... a great role in our life.  
a) lose, b) plays, c) is.
- Football is a ... game.  
a) team, b) single, c) pair.
- People, who play a sport are ...  
a) fans, b) coaches, c) players.
- An important competition that decides which player or team is the best in a particular sport, game, etc. is ...  
a) fencing;  
b) championship;  
c) javelin.
- My friend ... judo.  
a) goes, b) does, c) plays
- The head of a team is ...  
a) referee, b) captain, c) spectator.
- Football by Americans is called ...  
a) soccer, b) football c) golf.
- The boxer ... his opponent as hard as he could.  
a) knocked, b) punched, c) touched.

9. A figure skating team won, because they had been trained by such a good ...  
a) coach, b) director, c) teacher.
10. Having lost the match, the ice hockey team travelled home in ... spirits.  
a) cold, b) empty, c) low.
11. After their long period of training the footballers were in good ...  
a) figure, b) style, c) shape.
12. A coach ... a team or a player.  
a) follows, b) watches, c) trains.
13. The Olympic Games, the biggest international sports games, which unite people from all over the world, ... the symbol of peace and friendship.  
a) came, b) be, c) became.
14. The Olympic Games ... every four years.  
a) takes place, b) take place, c) took place.
15. The 1-st Olympic Games were held in ...  
a) Ancient Greece, b) France, c) Africa to please the ancient God Zeus.
16. The official emblem of the Olympic Games is a colourful flag with ... interlinked rings.  
a) 6, b) 5, c) 4.
17. Women ...to attend the Olympic Games in Ancient Greece.  
a) were not allowed, b) were all allowed, c) did not allowed
18. The awards for winners of early games was...  
a) wreath from an olive tree, b) an olive tree, c) a gold cup.
19. The founder of the modern Olympic Games is ...  
a)Spartacus, b)Heracles, c) Baron Pierre de Coubertin
20. Summer and Winter Olympic Games are held ...  
a) separately, b) together, c) after one month.
21. The Winter Olympic Games have been hosted 4 times in...  
a) The United States, b) France, c) Canada
22. In February 2014 I watched the ...  
a) 22nd, b) 23rd, c) 88th Olympic Winter Games.
23. The 2014 Olympic Winter Games mascots were chosen by the country-wide elections conducted via social networks. Who gained the most votes?  
a) the Snow Leopard, b) the Polar Bear, c) the White Rabbit
24. In which Olympic Winter Games Russian sportsmen have won 33 medals?  
a) The 20th in Torino (2006);  
b) the 21<sup>st</sup> in Vancouver (2010);  
c) the 22-nd in Sochi (2014);
25. How old was the skater Yulia Lipnitskaya that after the team competitions in figure skating became the youngest champion in the history of the Winter Olympics?  
a) 14 years;  
b) 15 years;  
c) 16 years;
26. The host city of the 22-nd Winter Games Sochi is situated in ... region  
a) Rostov, b) Krasnodar, c) Stavropol.
- 27.... countries took part in the Paralympic Winter Games in Sochi.  
a) 45, b) 54, c) 98.

28. Which of these legendary Russian women lighted a fire at the opening of the Winter Olympic Games in Sochi?  
 a) Speed skater Lydia Skoblikov;  
 b) Cosmonaut Valentina Tereshkova;  
 c) Figure skater Irina Rodnina;
29. What dignity was the first medal of the Russian team at the Winter Olympics in Sochi in 2014?  
 a) gold, b) silver, c) bronze.
30. Who won for the Russian Olympic team first "gold"?  
 a) Skaters, b) Skiers, c) Figure skaters.
31. In which discipline of snowboard triumphantly acted family of Russian athletes husband Vic Wild, who won the "gold", and his wife Alena Zavarzina, received the same day, "bronze"?  
 a) Half-pipe;  
 b) parallel giant slalom  
 c) The snowboard cross.
32. What place in the medal standings took the team of hosts of the 2014 Olympics?  
 a) first;  
 b) second;  
 c) third;
33. Whom belong the words «O Sport, you are Peace!» to?  
 a) Jean-Jacques Rousseau;  
 b) Baron Pierre de Coubertin;  
 c) Greek god Zeus.
- Keys: 1-b, 2-a, 3-c, 4-b, 5-b, 6-b, 7-a, 8-a, 9-a, 10-c, 11-c, 12-c, 13-c, 14-b, 15-a, 16-b, 17-a, 18-a, 19-c, 20-a, 21-a, 22-a, 23-a, 24-c, 25-b, 26-b, 27-a, 28-c, 29-c, 30-c, 31-c, 32-a, 33-b.

### 3.1.9 Примерные тестовые задания по теме Англоговорящие страны.

#### Test "The English-speaking countries"

- 1) Write the names of these countries



- 2) Guess the country  
 a) It has one of the oldest universities in the world  
 b) It has an kangaroo as a National symbol  
 c) The national symbol of this country is the kiwi  
 d) It is the birthplace of one of the most popular winter team game

- 3) Guess the names of these countries.

- a) It's one of the most powerful and advanced countries in the world. It is washed by the Atlantic Ocean in the East and by the Pacific Ocean in the West. What is it?  
 b) It is the second largest country in the world. There are two official languages in this country English and French  
 c) This country is an island state. It's not very big, but it has a long history. There are a lot of places of interest.  
 d) It's a small and quiet country in the Pacific Ocean. The official languages are English and Maori. This country is sometimes called "The World's Biggest Farm"  
 e) This country occupies a whole continent. It has strange animals and plants.

- 4) Choose the right answer.
- 1) Scotland is situated in    a) *Europe*    b) *Britain*    c) *Asia*.
- 2) The capital of the USA is    a) *New York*    b) *Washington*    c) *Ottawa*.
- 5) The colours of Canadian flag are  
a) green and blue    b) red and white    c) blue and yellow.
- 6) Australia is  
a) the smallest continent    b) the smallest island    c) the largest country.
- 7) How is the flag of the USA called?  
a) Stars and stripes    b) red and blue    c) Union Jack
- 8) What American city is called “The Big Apple”?  
a) Los Angeles                      b) Detroit                      c) Chicago                      d) New York
- 9) What continent is the USA situated on?  
a) North America    b) South America                      c) Eurasia                      d) Australia
- 10) The capital of Canada is  
a) Chester    b)              Washington    c)              Canberra    d) Ottawa
- 11) Formally the head of Canada is...  
a) President    b) Prime Minister    c) Monarch of Great Britain    d) Vice-President
- 12) What is the currency in Canada?  
a) American Dollar    b) Canadian Dollar    c) Pound sterling    d) Euro
- 13) What is the capital of Australia?  
a) Sydney    b) Melbourne    c) Canberra
- 14) Which two animals can you see on the Australian coat of arms?  
a) Kangaroo and Dingo    b) Koala and Parrot    c) Kangaroo and Emu
- 15) Who are the Australian natives?  
a) Eskimos    b) Aborigines    c) Indians
- 16) Who discovered Australia?  
a) Christopher Columbus    b) Captain Cook    c) Lewis and Clark
- 17) What is the official language in Australia?  
a) French    b) German    c) English
- 18) What is the capital of New Zealand?  
a) Christchurch,    b) Wellington    c) Auckland
- 19) Who or what are the ‘Maoris’?  
a. mountains              b. wild animal              c. people
- 20) New Zealand is an island country washed by ...  
a) the Indian and the Pacific Oceans    b) the Indian Ocean    c) the Tasman Sea and the Pacific Ocean
- 21) match the country and its sport

| Country   | Sport    |
|-----------|----------|
| UK        | hockey   |
| USA       | cricket  |
| Canada    | surfing  |
| Australia | baseball |

22) Match the country and its symbol

| Country     | Symbol     |
|-------------|------------|
| UK          | Kiwi       |
| USA         | Kangaroo   |
| Canada      | Rose       |
| Australia   | Maple leaf |
| New Zealand | Bald eagle |

Keys: 1- Australia, USA, New Zealand, UK, Canada, 2: a-UK, b-Australia, c-New Zealand, d-Canada, 3: a-USA, b-Canada, c-UK, d-New Zealand, e-Australia, 4: 1-b, 2-b, 5-b, 6-a, 7-a, 8-d, 9-a, 10-d, 11-c, 12-b, 13-c, 14-a, 15-b, 16-b, 17-c, 18-b, 19-c, 20-c, 21 UK - cricket, USA – baseball, Canada – hockey, Australia – surfing, 22 UK – Rose, USA – Bald eagle, Canada – Maple leaf, Australia – Kangaroo, New Zealand – Kiwi.

3.1.10 Примерные тестовые задания по теме Британия.

- What is the official name of the country GB?
  - Great Britain
  - England
  - The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
- How many countries does the United Kingdom consist of?
  - four
  - three
  - two
- What is the capital of Scotland?
  - Manchester
  - Edinburgh
  - Cardiff
- What is the capital of Wales?
  - Edinburgh
  - Cardiff
  - Liverpool
- What is the capital of Northern Ireland?
  - Cardiff
  - Dublin
  - Belfast
- What is the state system of the United Kingdom?
  - a constitutional monarchy
  - a parliamentary republic
  - a limited monarchy
- What is the emblem of England?
  - a shamrock
  - a red rose
  - a leek
- What is the emblem of Scotland?
  - a daffodil
  - a dragon
  - a thistle
- What are the emblems of Wales?
  - a shamrock, a clover and a red hand
  - a rose and the Saint George's Cross
  - a dragon, a daffodil, a leek, a dove
- What is the emblem of Northern Ireland?
  - a shamrock
  - a red rose
  - a thistle
- What chambers does the British Parliament consist of?
  - the Senate and the House of Representatives
  - the House of Lords and the House of Commons
  - the Cabinet of Ministers and the Shadow Cabinet
- What is the London residence of the British Monarch?
  - the Tower of London
  - Windsor Castle
  - Buckingham Palace

13. Where is Nelson's Column situated?  
 a) in Parliament Square b) in Trafalgar Square c) in Piccadilly Circus
14. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated in ...  
 a) the continent b) the British Islands c) the Irish Isles d) the Britain Isles  
 e) the British Isles.
15. The capital of the UK is...  
 a) Belfast b) London c) Cardiff d) Washington e) Edinburgh
16. St. Paul Cathedral was built by the greatest architect ....  
 a) Benjamin Britten b) Din Reed c) Columbus d) Christopher Wren e) Big Ben
17. The Tower of London now is ...  
 a) a prison b) a royal residence c) a museum d) a burial place e) restaurant
18. What's the name of the most famous clock in Britain?  
 a) Big Albert b) Big Stephen c) Big Wren d) Big Ben e) Big Charley;
19. What monument is there in the centre of Trafalgar Square?  
 a) Cromwell's statue b) Nelson's Column c) Queen's statue d) King's statue
20. The traditional English drink is ...  
 a) coffee b) tea c) cocoa d) milk
21. Robin Hood is....  
 a) a national hero of England b) a British spy  
 c) a popular character of novels and tales d) a famous writer
22. What River does London stand on?  
 a) the Thames b) the Severn c) the Avon d) the Clyde.

Keys: 1-c, 2-a, 3-b, 4-b, 5-c, 6-a, 7-b, 8-c, 9-c, 10-a, 11-b, 12-c, 13-b, 14-e, 15-b, 16-d, 17-c, 18-d, 19-b, 20-b, 21-c, 22-a.

### 3.1.11 Примерные тестовые задания обобщающего теста по грамматическому материалу учебной дисциплины.

1. Выберите правильно написанное слово:

- a) qualeyty b) qualyty c) qualiti d) quality e) qaulity

2. Дополните предложения:

Never cross ... street when ... light is red.

- a) -/a b) -/the c) the/a d) the/the e) a/a

3. Выберите неисчисляемое существительное:

- a) garden b) ground c) game d) giraffe e) gymnasium

4. Поставьте глагол в предложении в **Past Simple Tense**

They ... on the platform waiting for the train last night.

- a) am b) are c) was d) is e) were

5. Дополните предложение:

There ... many old houses in the town when I was there last year

- a) was b) is c) be d) were e) are

6. Выберите слово, в котором выделенная буква читается отлично от других слов:

- a) gentle b) government c) giraffe d) general e) gymnastics

7. Выберите слово с суффиксом, обозначающим действующее лицо:

- a) written    b) writability    c) writer    d) writing    e) writness

8. Выберите правильный вариант чтения количественного числительного: 255

- a) two hundred fifty-five    b) two hundred and fifty-five  
c) two hundreds fifty-five    d) two hundred and fifteen-five  
e) two hundred fifteen- fifth

9. Выберите правильный вариант степени сравнения прилагательного:

Where is ... post-office, please?

- a) near    b) nearer    c) nearest    d) the nextest    e) the nearest

10. Выберите верное местоимение:

Be careful! They are looking at ...

- a) us    b) we    c) our    d) I    e) ours

11. Дополните предложение существительным в притяжательном падеже:

Do you know my ... daughter?

- a) uncle's    b) uncle    c) uncles'    d) uncles    e) uncles's

12. Найдите правильный вариант сказуемого:

I ... her a new book for her birthday.

- a) are going to give    b) is going to give    c) has given  
d) am going to give    e) would given

13. Выберите правильный фразовый глагол:

The teacher told us to ... the blackboard.

- a) look    b) look for    c) look after    d) look at    e) look up

14. Выберите правильный вариант предлога:

He generally gets up at 7 o' clock ... the morning.

- a) by    b) in    c) of    d) on    e) at

15. Образуйте прилагательное с противоположным значением от слова «definite»:

- a) indefinite    b) redefine    c) undefinite  
d) ildefinite    e) imdefinite

16. Выберите правильный вариант местоимения:

Which book shall I give you? - ... one you like.

- a) any    b) some    c) no    d) anybody    e) none

17. Выберите правильный модальный глагол:

Nick ... dance. He's never learned.

- a) needn't    b) isn't    c) can't    d) may    e) hasn't

18. Выделенное слово является прилагательным в предложении:

- a) We like to prepare **vegetables** for dinner.  
b) Do you like **vegetables**?  
c) Her favorite **vegetable** is carrot.  
d) They sell many **vegetables** at the market.  
e) She usually eats **vegetable** salads for supper.

19. Лишним в данной группе числительных является:

- a) fifth    b) forty    c) seventh    d) twelfth    e) second

20. Найдите антоним слова «dark»:

- a) easy    b) light    c) big    d) brown    e) long

21. Выберите правильный вариант сказуемого:

He ... to send him a letter.

- a) am going    b) be going    c) is going    d) are going    e) were going

22. Существительное во множественном числе:

- a) wolfes    b) wolf    c) wolves    d) wolfs    e) welf

23. Найдите правильный вариант сказуемого:

The holidays ... last week

a) begin    b) began    c) was begin    d) begins    e) will begin

24. Найдите правильную форму сказуемого:

There ... a sports centre in Moscow.

a) be    b) are    c) were    d) is    e) been

Keys: 1-d, 2-d, 3-b, 4-e, 5-d, 6-b, 7-c, 8-b, 9-e, 10-a, 11-a, 12-d, 13-d, 14-b, 15-a, 16-a, 17-c, 18-e, 19-b, 20-b, 21-c, 22-c, 23-b, 24-d.

3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 77 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

##### 4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания                                                                                           | Содержание шкалы оценивания                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | Неудовлетворительно                                                  | Удовлетворительно                                                                                                                 | Хорошо                                                                                                                                  | Отлично                                                                                                                |
|                                                                                                               | Не зачтено                                                           | Зачтено                                                                                                                           | Зачтено                                                                                                                                 | Зачтено                                                                                                                |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)                                                         | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности                                                                                                          | Незначительные погрешности                                                                                                              | Полное соответствие                                                                                                    |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию                                                                                              | Незначительное несоответствие критерию                                                                                                  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.                                                                       |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы                                              | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.                                                           |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.                                                                       | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.                                                                        | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы                                                                    | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.                                                       | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.                                                        |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.